

**ISTITUTO COMPRENSIVO ACQUEDOLCI**

Via A. Diaz, n. 66 – 98070 ACQUEDOLCI (ME)

IST. COMPRENSIVO ACQUEDOLCI
Prot. 0002252 del 19/03/2024
VI (Uscita)**Al personale dell'Istituto
All'Albo on-line
Amministrazione Trasparente
Al Sito
AI DSGA
Atti**

OGGETTO: *Avviso interno per la selezione di figure professionali TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto:* Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”- Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023.

Sotto azione	Codice identificativo progetto	Titolo Progetto	CUP
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-136	<i>Competenze di base per Agenda SUD</i>	E94D23004120001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 del 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 6 del 21.12.2023 con la quale è stata approvato l’aggiornamento del PTOF per l’anno scolastico 2023/2024;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, prot. n. 889 del 08/02/2024;

VISTA la delibera del collegio dei docenti n° 6 del 30/06/2021 nella quale vengono proposti criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 6 del 30/06/2021 con la quale è stata deliberata l’approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l’Avviso del MIM prot. n.134894 del 21 novembre 2023 - Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”;

VISTA la nota Prot. AOGABMI-16058 del 05.02.2024 autorizzazione progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

VISTA la necessità di individuare **TUTOR** per i moduli di cui alla seguente tabella:

10.2.2A-FSEPON-SI-2024-136 "Competenze di base per Agenda SUD"				
Tipologia Modulo	Titolo del Modulo	Descrizione Modulo	Destinatari	N. ore
Lingua madre	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (1)	Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria- Classi prime e seconde	30
Lingua		Il modulo è progettato per gli studenti	20 Alunni Scuola	

madre	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (2)	della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	Primaria - Classi terze e quarte	30
Lingua madre	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA ACQUEDOLCI (3)	Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quinte	30
Lingua madre	LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA SAN FRATELLO	Il modulo è progettato per gli studenti della scuola primaria, offrendo un approccio coinvolgente all'apprendimento della lingua italiana come madrelingua (Italiano L1). Attraverso un format laboratoriale, gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante che promuove la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quinte	30
Matematica	LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (1)	Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi seconde e terze	30
Matematica	LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (2)	Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quarte	30
Matematica	LABORATORIO DI MATEMATICA ACQUEDOLCI (3)	Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quinte	30

		all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.		
Matematica	LABORATORIO DI MATEMATICA SAN FRATELLO	Il modulo è progettato per offrire agli alunni della scuola primaria un approccio innovativo e coinvolgente all'apprendimento della matematica. L'obiettivo principale è trasformare il processo di apprendimento in un'esperienza pratica, promuovendo la comprensione concettuale attraverso un approccio laboratoriale.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi seconde e terze	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (1)	Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi prime	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (2)	Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi seconde e terze	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LABORATORIO DI INGLESE ACQUEDOLCI (3)	Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quarte e quinte	30

Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LABORATORIO DI INGLESE SAN FRATELLO (1)	Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi prime e seconde	30
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LABORATORIO DI INGLESE SAN FRATELLO (2)	Il modulo è progettato per potenziare le competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria attraverso un approccio ludico e laboratoriale. L'obiettivo principale è creare un ambiente divertente e interattivo che faciliti l'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva e la creatività linguistica.	20 Alunni Scuola Primaria - Classi quarte	30
Italiano per stranieri	UNA SCUOLA PER TUTTI	Il modulo è progettato per fornire un percorso di apprendimento stimolante e inclusivo agli alunni stranieri della scuola primaria, con l'obiettivo di facilitare l'integrazione linguistica e culturale.	15 Alunni Scuola Primaria - Tutte le classi di Acquadolci	30

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, rivolta al personale interno dell'Istituto, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di **n. 14 figure professionali di TUTOR**.

Art. 2 Interventi previsti

Il progetto rappresenta un'iniziativa mirata a potenziare le competenze fondamentali tra le studentesse e gli studenti dell'istruzione primaria, con particolare attenzione all'ambito dell'Agenda SUD.

L'obiettivo principale è sviluppare competenze solide nelle aree chiave di lingua madre (italiano L1), italiano per stranieri (L2), lingua inglese e matematica. Il percorso didattico-educativo è progettato per essere coinvolgente e significativo, utilizzando moduli e attività che favoriscono l'apprendimento attivo e stimolante degli studenti.

Una componente fondamentale del progetto è la sua integrazione nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola, garantendo coerenza con gli obiettivi educativi della comunità scolastica.

Il progetto prevede momenti regolari di monitoraggio e valutazione, che consentono di valutare l'efficacia delle attività e apportare eventuali miglioramenti in corso d'opera.

Le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'I.C. "Acquedolci" di Acquedolci (ME), in orario extracurricolare, si articoleranno in lezioni della durata di 2/3 ore.

Art. 3 Figure professionali richieste

Il TUTOR con i seguenti compiti:

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative.

Il Tutor, in particolare:

- *predispone in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);*
- *cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;*
- *compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;*
- *cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto (**Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi**);*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;*
- *mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;*
- *svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;*
- *partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.*

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento.

Art. 4 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 30,00 (trenta/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta.

Art. 5 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B–autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anch'esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire

presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 25.03.2024** o brevi-manu oppure attraverso posta elettronica all'indirizzo meic826008@istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 6 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 5°**
- 7) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 7 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di più moduli è ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della stessa istanza di partecipazione.

Art. 8 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Art. 9 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art.10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica dott.ssa Giuseppa Trifirò.

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icacquedolci.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Giuseppa Trifirò

*(Il presente atto è firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)*

ALLEGATO A (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione Avviso AGENDA SUD

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_| |_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Titolo Modulo	ORDINE PREFERENZA*

(*INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta

di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano

di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

di avere la competenza informatica sull'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo DPR 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma GPU per svolgere con correttezza, tempestività ed efficacia i compiti di tutor.

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ACQUEDOLCI al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

Compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività formative.

Il Tutor, in particolare:

- *predispone in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);*
- *cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;*
- *compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;*
- *cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto (**Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi**);*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;*
- *mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;*
- *svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;*
- *partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.*
- *La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.*

Il tutor viene selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR (allegato B)

<p>Criteria di ammissione: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU</p> <p>Requisiti di ammissione: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO</p>			<p>n. riferimento del curriculum</p>	<p>da compilare a cura del candidato</p>	<p>da compilare a cura della commissione</p>
<p>L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</p>					
<p>A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)</p>		<p>PUNTI</p>			
	110 e lode	15			
	100 - 110	12			
	< 100	10			
<p>A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)</p>		8			
<p>A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)</p>		5			
<p>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</p>					
<p>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</p>	Max 2	5 punti cad.			
<p>B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2</p>		5 punti			
<p>B3. COMPETENZE</p>					

LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		3 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C2. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	4 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI FACILITATORE / VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	3 punto cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5	3 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 10	2 punti cad.			
TOTALE 100					

Data _____ firma _____



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo